

## ANEKS Nr 1

### Zmiany do Statutu ZSP Nr 1 w Wodzisławiu Śl.

*Wprowadzone uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4 /2012/2013  
z dnia 15listopada2012r.*

*Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku  
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w  
publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

#### W DZIALE III : CELE I ZADANIA ZESPOŁU

- W § 6 w punkcie 1.5. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół  **dodaje się:** zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### W DZIALE VII : NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY ZESPOŁU

- W § 42 **skreśla się** w punkcie 4 treść w brzmieniu: Dyrektor może powołać zespół problemowo – zadaniowy do rozwiązywania ważnych problemów.

**dodaje się** w punkcie 4 treść w brzmieniu: Dyrektor powołuje zespoły ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej składające się z nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem.

**4.1** Zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej tworzy się dla dzieci/uczniów:

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej,
- dla ucznia nieposiadającego opinii, po przekazaniu przez nauczyciela, wychowawcę informacji o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

4.2. Dyrektor wyznacza osobę koordynującą pracę zespołu,

4.3. Na podstawie zaleceń zespołu ustala się dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane – wpisuje się je do Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia.

Dyrektor pisemnie informuje rodziców/opiekunów dziecka o ustalonych formach, sposobach i okresie oraz wymiarze godzin udzielania pomocy.

- 4.4. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzy się Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.
- 4.5. Zespoły utworzone dla uczniów mających jednorodne indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne mogą opracować wspólny plan działań wspierających dla tych uczniów.
- 4.6. Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć.
- 4.7. Na wniosek rodziców, poradni, nauczyciela prowadzącego zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne, zespół może dokonać oceny efektywności tych form pomocy przed upływem ustalonego przez dyrektora okresu.
- 4.8. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb na wniosek koordynatora zespołu.
- 4.9. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć rodzice, przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni specjalistycznej oraz inne osoby wskazane przez rodziców (w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista).
- 4.10. Po każdym spotkaniu zespołu Kartę przedstawia się dyrektorowi.
- 4.11. Po ukończeniu szkoły oraz w przypadku przejścia do innej placówki, rodzice ucznia otrzymują oryginał karty. W dokumentacji szkoły pozostaje kopia.
- 4.12. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest nieodpłatne i dobrowolne.
- 4.13. Pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( pedagogzy, psychologzy, logopedzi, surdopedagodzy i inni)
- 4.14. Pomoc organizowana i udzielana jest we współpracy z:
- rodzicami, opiekunami uczniów,
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
- 4.15. Pomoc organizuje się na wniosek:
- rodziców / opiekunów prawnych ucznia,
  - nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
  - poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- 4.16. W szkole pomoc udzielana jest w formie:
- zajęć rozwijających uzdolnienia,

- zajęć wspomagających dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, innych o charakterze terapeutycznym,
- porad i konsultacji.

## **W § 42 SZCZEGÓŁOWY ZAKRES OBOWIĄZKÓW PEDAGOGA SZKOLNEGO**

**W pkt 4** Indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna

- **dopisuje się podpunkt 4.4 w następującym brzmieniu:** Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych dziecka wynikających w szczególności z:
  - niepełnosprawności,
  - niedostosowania społecznego,
  - zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - ze szczególnych uzdolnień,
  - specyficznych trudności w uczeniu się,
  - zaburzeń komunikacji językowej,
  - choroby przewlekłej,
  - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - niepowodzeń edukacyjnych,
  - zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
  - trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- **dopisuje się podpunkt 4.4 w następującym brzmieniu** Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w przedszkolu, szkole, rodzicom uczniów i nauczycielom. Polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.